

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9520837

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας ιδρύθηκε το 2005 και στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο, στην οδό Αλ.Παπάγου 41, στην πόλη της Αλεξάνδρειας. Η οργανικότητα του Νηπ/γείου είναι 2/θ.

Κατά το σχ. έτος 2024-2025 λειτουργεί ως 2/θ με δύο Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο καθώς φοιτούν 37 μαθητές/τριες. Υπηρετούν τρεις Νηπ/γοί ΠΕ60, μία Νηπ/γός ΠΕ06, μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ΠΕ60.50 για το χρονικό διάστημα από 09/12/2024 έως και 21/06/2025 (25 ώρες την εβδομάδα, για υποστήριξη μίας μαθήτριας), μία κοινωνική λειτουργό ΠΕ30 από 29/10/2024 έως και 21/06/2025 (5 ώρες την εβδομάδα), μία εκπαιδευτικό ιδιωτικής παράλληλης στήριξης (για εξειδικευμένη υποστήριξη ενός μαθητή) και ένα άτομο ως προσωπικό καθαριότητας.

Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα χαλάρωσης, ένα γραφείο Προϊσταμένης / Εκπ/κών, ένα βοηθητικό χώρο (κουζίνα) χώρους υγιεινής και ένα μεγάλο διάδρομο. Ο αύλειος χώρος είναι ένα σκέπαστρο ευρύχωρο και ασφαλές. Η ταυτότητα του σχολείου προσδιορίζεται από την επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.

Το Νηπ/γείο είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Προγραμματίζει δραστηριότητες και εκπ/κά προγράμματα, που σκοπό έχουν την επιδίωξη συνεργασίας -συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην εκπ/κή διαδικασία.

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στα πλαίσια, που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνονται δραστηριότητες και δράσεις με στόχο τα νήπια:

- να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον,
- να δημιουργούν διαπροσωπικές σχέσεις, που θα τα βοηθούν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξή τους στην κοινωνική ζωή,
- να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να σέβονται τους κανόνες της ομάδας και να λειτουργούν με σχετική αυτονομία,
- να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειρίζονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων,
- να προσαρμόζονται θετικά στις δυσκολίες για να αποκτήσουν θετική εικόνα

για τον εαυτό τους και αυτοπεποίθηση,

- να αποκτήσουν εκείνες τις αξίες, στάσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ενεργούς, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες με ενδιαφέρον για το περιβάλλον γύρω τους (φυσικό και κοινωνικό).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το Νηπ/γείο ανταποκρίθηκε επαρκώς και αποτελεσματικά στις θεσμικές του υποχρεώσεις. Υλοποίησε με επιτυχία τους στόχους, που είχαν θέσει οι εκπ/κοί, και ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπ/κών και των γονέων για την πρόοδο και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.
- Εκπόνηση πολιτιστικών, κοινωνικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων.
- Το Νηπ/γείο ανέπτυξε συνεργασίες με εκπ/κούς, γονείς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Διαπιστώθηκε η συστηματική φοίτηση των νηπίων και παράλληλα δεν παρατηρήθηκε καμία περίπτωση εγκατάλειψης του Νηπ/γείου.
- Οι εκπ/κοί έδωσαν ιδιαίτερη σημασία και αξία στην απόκτηση ατομικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές συνεργάστηκαν ικανοποιητικά μεταξύ τους, προάγοντας την άμιλλα και θέτοντας τα θεμέλια για τη σωστή ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών τους δυνατοτήτων.
- Έγινε συνεχής προσπάθεια για συμμετοχή των νηπίων σε δράσεις, που σκοπό είχαν την αναγνώριση της ατομικότητας και διαφορετικότητας, την καταπολέμηση του διαχωρισμού και τη ενδυνάμωση αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.
- Το επιθυμητό άνοιγμα του σχολείου προς την οικογένεια και γενικότερα προς την κοινότητα επιτεύχθηκε με την οργάνωση εκδηλώσεων, εορτασμών στο πλαίσιο των εθνικών εορτών ,της γιορτής της μητέρας ,της γιορτής του πατέρα, της συνεργασίας με τα παιδιά των άλλων Νηπιαγωγείων, της συνεργασίας με τις δασκάλες του Δημοτικού για τη Μετάβαση, της συνεργασίας με εθελοντικούς οργανισμούς Ζω.Ε.Σ στα πλαίσια της δράσης Ενεργού Πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σύμπραξη και συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και των αρμόδιων φορέων (μαθητών / μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δ/νσης ΠΕ Ημαθίας, ΣΕΕ Ημαθίας κ.α. άλλων Νηπιαγωγείων, Δημοτικού Σχολείου, Οργανισμών, ...) προκειμένου το σχολείο να επιτύχει την αποστολή και τους στόχους του
- Η ομαλή διαχείριση διοικητικού έργου και η αξιοποίηση της τεχνολογίας
- Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Μέριμνα για τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπ/κοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώνονται με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαιδευτικού Έργου, της Επόπτριας , της Δ/νσης ΠΕ Ημαθίας, του ΙΕΠ, του ΥΠΑΙΘΑ και άλλων φορέων.
- Επίσης επιθυμούν να ενημερώνονται διαρκώς για τις εξελίξεις που αφορούν την Προσχολική Αγωγή και Εκπ/ση.
- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διαδικασία αποτύπωσης της συνολικής εκτίμησης της εικόνας της σχολικής μονάδας οι εκπ/κοί επεσήμαναν την αναγκαιότητα συμμετοχής τους σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα: «Ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπ/ση» Η τεχνητή νοημοσύνη (TN) αποκτά ολοένα μεγαλύτερη παρουσία στην οικονομία, την επιστήμη και την κοινωνία. Όπως είναι φυσικό, ήδη επηρεάζει και την εκπαίδευση. Αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι εκπαιδευτικοί και τον τρόπο, με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά. Στο μέλλον, η επίδραση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση θα είναι όλο και περισσότερο εμφανής. Η αποτελεσματική ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση απαιτεί εκπαιδευτικούς, που να είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία και τις δυνατότητές της. Επομένως, υπάρχει αυξανόμενη ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να έχουν βασικές γνώσεις για την TN και τη χρήση δεδομένων, ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτήν την τεχνολογία με θετική στάση, κριτικό πνεύμα και δεοντολογικά ορθό τρόπο και να αξιοποιούν πλήρως τις δυνατότητές της. Μέσω του προγράμματος της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν τη χρήση εφαρμογών της TN, που μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμα εργαλεία στο έργο τους, θα μάθουν πώς μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν στη διδασκαλία και θα προβληματιστούν για την ηθική διάσταση της χρήσης της.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Γενικά, η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) συνέβαλε

σε μια πιο σύγχρονη, ευέλικτη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία, προετοιμάζοντας τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές για το μέλλον.

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην ΤΝ προσέφερε πολλαπλά οφέλη σε προσωπικό, επαγγελματικό και διδακτικό επίπεδο.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις ήταν καθολική και συνεχής γεγονός που αποδεικνύει την αξία που αποδίδουν στην ενδοσχολική επιμόρφωση, δεδομένου ότι όλες οι δράσεις λάμβαναν χώρα μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου.
- Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τα εργαλεία και εφαρμογές της ΤΝ που παρουσιάστηκαν αναγνωρίζοντας την εκπαιδευτική τους αξία και ένωσαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Δημιουργία αρχείου επιμορφωτικού υλικού.
- Βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ εκπαιδευτικών και εξωτερικών συνεργατών.
- Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων.
- Βελτίωση των Διδακτικών Δεξιοτήτων.
- Επαγγελματική Ανάπτυξη.
- Ενίσχυση της Κριτικής Σκέψης και της Καινοτομίας.
- Προσωπική Ικανοποίηση και Αυτοπεποίθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το αρχικό άγχος των μελών σχετικά με την εξοικείωσή τους με τη διαδικασία και με τα μέλη της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση σε Ψηφιακές Δεξιότητες. Επαγγελματική ενδυνάμωση.
