***ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ***

******

***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***

Μικροί Μετεωρολόγοι

Δημιουργώ και καινοτομώ – Ρομποτική , STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

|  |
| --- |
| **Ανίχνευση αρχικών ιδεών** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Στόχοι*** |  | ***Δραστηριότητες*** |
| **Η ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών για τα καιρικά φαινόμενα καθώς και η αποτύπωση όσων θέλουμε να μάθουμε για αυτή τη θεματική.**  **Κατασκευή πίνακα αναφοράς ζωγραφίζοντας τα σύμβολα και γράφοντας τις αντίστοιχες λέξεις.**  **Κατασκευή τροχού καιρού για καθημερινή ατομική ενημέρωση** | ***C:\Users\User\Desktop\20250114_113045-COLLAGE.jpg***  C:\Users\User\Desktop\1737110146234.jpg  C:\Users\User\Desktop\IMG_20250115_102607.jpg | **Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με θέμα «Τι είναι καιρός». Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί στον πίνακα της τάξης, σε χαρτί του μέτρου. Ακολουθεί συζήτηση με αφορμή τις ιδέες των μαθητών και γίνεται μία προσπάθεια πρώτης οργάνωσής τους σε κατηγορίες (συναισθήματα, αντιλήψεις κ.ά.).**  **Ζωγραφίζουμε τα σύμβολα του καιρού , γράφουμε τις αντίστοιχες λέξεις και με αυτό τον τρόπο φτιάχνουμε τον πίνακα αναφοράς που θα χρησιμοποιούμε στην καθημερινή μας ρουτίνα για την καταγραφή του καιρού.**  **Κατασκευάζουμε τον τροχό του καιρού και τον ενημερώνουμε καθημερινά μέσα από τις ρουτίνες μας.** |

***2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

**«Γιατί έχουμε κρύο το χειμώνα και ζέστη το καλοκαίρι;»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι αφενός η αναγνώριση των εποχών και αφετέρου η περιστροφή της γης γύρω από τον ήλιο και αντίστοιχα η εναλλαγή των εποχών, η αλλαγή της θερμοκρασίας καθώς και τα καιρικά φαινόμενα κάθε εποχής.**  **Να αποτυπωθούν τα καιρικά φαινόμενα κάθε εποχής με σύμβολα**  **Γνωριμία με τα Όργανα μέτρησης της θερμοκρασίας.** | C:\Users\User\Desktop\20250115_172532-COLLAGE.jpg  C:\Users\User\Desktop\20250115_144014-COLLAGE.jpg  C:\Users\User\Desktop\20250115_172511-COLLAGE.jpg C:\Users\User\Desktop\20250116_154553-COLLAGE.jpg | **Η εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια της υδρόγειου και ενός φακού βοηθούν τα παιδιά να αντιληφθούν την κίνηση της γης γύρω από τον ήλιο και τη σημασία της για την εναλλαγή των εποχών .**  **Ζωγραφίζουμε και αναγνωρίζουμε τα καιρικά φαινόμενα κάθε εποχής**  **Τα νήπια έρχονται σε επαφή με το θερμόμετρο μετρούν τη θερμοκρασία μέσα και έξω από το χώρο και την αποτυπώνουν στο χαρτί.** |

***3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ0***

**«Γινόμαστε μετεωρολόγοι.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας , αλληλεπίδρασης και να παίξουν το ρόλο του μετεωρολόγου.**  **Να απολαύσουν το λαϊκό παραμύθι «Ο ήλιος και ο βοριάς».** | ***C:\Users\User\Desktop\20250116_154444-COLLAGE.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\20250116_154511-COLLAGE.jpg***  C:\Users\User\Desktop\20250120_111857-COLLAGE.jpg | **Συζήτηση στην ολομέλεια για το ρόλο του μετεωρολόγου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Η συζήτηση οδηγεί στην παρακολούθηση ενός δελτίο καιρού στον Η/Υ . Στη συνέχεια τα παιδιά αναλαμβάνουν το ρόλο του μετεωρολόγου και μας παρουσιάζουν δελτίου καιρού.**  **Εκπαιδευτικοί και νήπια παρακολούθησαν στον Η/Υ**  **το παραμύθι « Ο ήλιος και ο βοριάς» *.*** |

***4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

***Πειράματα***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να υποθέσουν, να πειραματιστούν και να εξάγουν συμπεράσματα.**  ***Να αντιληφθούμε τον κύκλο του νερού με τν αφήγηση ενός παραμυθιού.*** | ***C:\Users\User\Desktop\1737990561581.jpg***  C:\Users\User\Desktop\1737990561594.jpg | ***Μετά από ερώτηση που τέθηκε στην ομάδα -πως γίνεται η βροχή- προχωρήσαμε στο πείραμα βρασμού και εξαέρωσης του νερού ώστε τα νήπια να αντιληφθούν το φαινόμενο της βροχής.***    **Απολαύσαμε την αφήγηση του παραμυθιού, «Δε φοβάμαι το νερό» και συζητήσαμε για τον κύκλο του νερού.** |

***5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

***Ρομποτική και ο καιρός***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να έρθουν σε επαφή με τη bee-bot.**  **Να προγραμματίσουν και να υλοποιήσουν διαδρομές μέσω της bee-bot.** | ***C:\Users\User\Desktop\20250120_111927-COLLAGE.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\20250128_205310-COLLAGE.jpg*** | **Οι εκπαιδευτικοί έφεραν στην παρεούλα τη bee-bot, τη σύστησαν στους μαθητές και μαθαίνοντας τα σύμβολα, την προγραμμάτισαν να πάει στον καιρό που βλέπουν έξω από το παράθυρο.**  **Με αφορμή τις χιονισμένες μέρες, χρωματίσαμε χιονονιφάδες και τις τοποθετήσαμε στο ταμπλό. Τα παιδιά έριχναν το ζάρι και αφού αναγνώριζαν τον αριθμό, οδηγούσαν τη bee-bot στο αντίστοιχο τετράγωνο.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Αξιολόγηση του εργαστηρίου.** | ***C:\Users\User\Desktop\1738144164532.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\1737990561576.jpg*** | ***Μετά από καθημερινή καταγραφή του καιρού στις ρουτίνες της τάξης διαπιστώσαμε τα καιρικά φαινόμενα που επικρατούν σε κάθε εποχή.***  ***Τέλος , γίναμε μετεωρολόγοι και είπαμε το δελτίο του καιρού.*** |