

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ - 9520837

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Νηπιαγωγείο ιδρύθηκε το 2005 και στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο, στην οδό Αλ.Παπάγου 41, στην πόλη της Αλεξάνδρειας. Η οργανικότητα του Νηπ/γείου είναι 2/θ.

Κατά το σχ. έτος 2023-2024 λειτουργεί ως 2/θ με δύο Βασικά Υποχρεωτικά Τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο διότι φοιτούν 42μαθητές/τριες. Υπηρετούν τρεις Νηπ/γοί ΠΕ60, μία Νηπ/γός ΠΕ06, μία σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ25 για το χρονικό διάστημα από 10/10/2023 έως και 12/05/2024 (25 ώρες την εβδομάδα, για υποστήριξη 1 μαθήτριας)μία εκπαιδευτικό ιδιωτικής παράλληλης στήριξης (για εξειδικευμένη υποστήριξη 1 μαθητή) και ένα άτομο ως προσωπικό καθαριότητας.

Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα χαλάρωσης, ένα γραφείο Προϊσταμένης / Εκπ/κών, ένα βοηθητικό χώρο (κουζίνα) χώρους υγιεινής και ένα μεγάλο διάδρομο. Ο αύλειος χώρος είναι ένα σκέπαστρο ευρύχωρο και ασφαλής.

Το Νηπ/γείο είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Προγραμματίζει δραστηριότητες και εκπ/κά προγράμματα που σκοπό έχουν την επιδίωξη συνεργασίας -συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην εκπ/κή διαδικασία.

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνονται δραστηριότητες και δράσεις με στόχο τα νήπια:

- να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- να δημιουργούν διαπροσωπικές σχέσεις, που θα τα βοηθούν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξή τους στην κοινωνική ζωή
- να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να σέβονται τους κανόνες της ομάδας και να λειτουργούν με σχετική αυτονομία
- να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειρίζονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων
- να προσαρμόζονται θετικά στις δυσκολίες για να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αυτοπεποίθηση

- να αποκτήσουν εκείνες τις αξίες, στάσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ενεργούς, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες με ενδιαφέρον για το περιβάλλον γύρω τους (φυσικό και κοινωνικό)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το Νηπ/γείο ανταποκρίθηκε επαρκώς και αποτελεσματικά στις θεσμικές του υποχρεώσεις. Υλοποίησε με επιτυχία τους στόχους που είχαν θέσει οι εκπ/κοί και ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπ/κών και των γονέων για την πρόοδο και την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.
- Ενθαρρύνθηκε συστηματικά η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης με στόχο την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομίας.
- Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση και να ελαχιστοποιείται ο αντίκτυπος των πιθανών εμποδίων για συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες μαθητών.
- Χρησιμοποιήθηκαν ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.
- Το Νηπ/γείο ανέπτυξε συνεργασίες με εκπ/κούς, γονείς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Διαπιστώθηκε η συστηματική φοίτηση των νηπίων και παράλληλα δεν παρατηρήθηκε καμία περίπτωση εγκατάλειψης του Νηπ/γείου.
- Οι εκπ/κοί έδωσαν ιδιαίτερη σημασία και αξία στην απόκτηση ατομικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών.
- Οι μαθητές συνεργάστηκαν ικανοποιητικά μεταξύ τους προάγοντας την άμιλλα και θέτοντας τα θεμέλια για τη σωστή ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών τους δυνατοτήτων.
- Έγινε συνεχής προσπάθεια για συμμετοχή των νηπίων σε δράσεις που σκοπό είχαν την αναγνώριση της ατομικότητας και διαφορετικότητας, την καταπολέμηση του διαχωρισμού και τη ενδυνάμωση αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.

- Αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάστηκαν και ρυθμίστηκαν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.
- Υλοποιήθηκαν εκδηλώσεις και γιορτές με την ενεργή συμμετοχή των γονέων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Διασφαλίστηκε η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σύμπραξη και συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και των αρμόδιων φορέων (μαθητών / μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δ/σης ΠΕ Ημαθίας, κ.α.) προκειμένου το σχολείο να επιτύχει την αποστολή και τους στόχους του.
- Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και τη βελτίωση της σχολικής μονάδας είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα.
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Λαμβάνονται απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους.
- Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων.
- Η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής

μονάδας.

- Επιδιώκεται η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία.
- Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, συνεργάζεται με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Έχει εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδιώκει την ενίσχυση απόκτησης των ψηφιακών δεξιοτήτων προκειμένου να υποστηριχθεί η εκπ/ση.
- Πραγματοποιείται προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπ/κοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώνονται με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαίδευσης,, της Δ/σης ΠΕ Ημαθίας, του ΙΕΠ, του ΥΠΑΙΘΑ και άλλων φορέων.
- Συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευση τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.
- Αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τις συναδέλφους καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού με σκοπό την βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων..
- Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.
- Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο υλοποίησης εθνικών προγραμμάτων (e-twinning).

Σημεία προς βελτίωση

Συνίσταται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Τεχνητή Νοημοσύνη καθώς αναδεικνύεται ως πρωτοπόρο εργαλείο στον τομέα της εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά τη διαδικασία αποτύπωσης της συνολικής εκτίμησης της εικόνας της Σχολικής Μονάδας από τον Σύλλογο Διδασκόντων επισημάνθηκε η αναγκαιότητα δημιουργίας και λειτουργίας Ομάδας Γονέων προκειμένου μέσα από εξειδικευμένη και στοχευμένη ενημέρωση να επιμορφωθούν γονείς και παράλληλα εκπαιδευτικοί σε θέματα που αφορούν την ανατροφή και αγωγή των παιδιών και την διαχείριση πιθανών προβληματικών καταστάσεων που δημιουργούνται καθημερινά τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο. Εκπαιδευτικοί και γονείς προτείνουν από κοινού τα θέματα ενδιαφέροντος που εισηγήθηκαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις ειδικό επιστήμονες. Η συνεργασία με ειδικούς, όπως οι σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, σχολικοί νοσηλευτές κ.ά., συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με τη συνεργασία του 3ου, 5ου, 6ου και 7ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας τα οποία αποτελούν Δίκτυο Σχολείων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Παροχή εκπαίδευσης και συμβουλευτική υποστήριξη στους γονείς
- Διεύρυνση των γνώσεων τους ως προς τα αναπτυξιακά στάδια των παιδιών και απόκτηση τεχνικών επίλυσης προβληματικών καταστάσεων.
- Ενημέρωση των γονέων σε θέματα υγείας των ιδίων και των παιδιών τους
- Ενημέρωση και ψυχολογική υποστήριξη γονέων παιδιών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες
- Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας
- Απόκτηση γνώσεων -Μοίρασμα εμπειριών -Ευκαιρία κοινωνικών επαφών
- Βελτίωση ικανότητας επικοινωνίας
- Ουσιαστική στήριξη και ενθάρρυνση των γονέων και καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους
- Βελτίωση των γνώσεων των γονέων και ανάπτυξη δεξιοτήτων για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών των παιδιών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το αρχικό άγχος των μελών σχετικά με την εξοικείωσή τους με τη διαδικασία και με τα μέλη της ομάδας.
- Η δυσκολία να συμμετέχουν συστηματικά οι γονείς στις συναντήσεις λόγω έλλειψης ελεύθερου χρόνου και λόγω οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση και βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια , εκδηλώσεις και δράσεις με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη.
