***ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ***

******

***Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων***

«**Θάλασσα-SoS χωρίς πλαστικά** !»

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή,να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

|  |
| --- |
| **Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Στόχοι*** |  | ***Δραστηριότητες*** |
| **Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε συμπεράσματα.**  **Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται.**  **Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών.** | ***C:\Users\User\Desktop\IMG_20240516_114710.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\IMG-bedf6dd77a9383792d84ff35e17effbe-V.jpg*** | **Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα. Σε ομάδες πετούν τη μπάλα και λένε λέξεις σχετικές με τη θάλασσα και δημιουργούν μια ιστορία.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Σε επίπεδο γνώσεων:**  α. Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.  **2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:**  *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ*  *Κριτική σκέψη*  α. Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους.  *Συνεργασία*  β. Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης.  *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ*  γ. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον.  δ. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων.  **3. Σε επίπεδο στάσεων:**  *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ*  *Επικοινωνία*  α. Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ’ ένα ευρύτερο κοινό.  *Δημιουργικότητα*  β. Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση. | ***C:\Users\User\Desktop\20240515_141945-COLLAGE.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\20240515_142157-COLLAGE.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\20240515_141909-COLLAGE.jpg*** | * Τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν μια εικόνα, η οποία μπορεί να είναι τοποθετημένη σε ένα λογισμικό παρουσίασης στον Η/Υ, που απεικονίζει μια συμπεριφορά αρνητική * Ακολουθεί συζήτηση με αφορμή τις ιδέες των μαθητών και γίνεται μία προσπάθεια πρώτης οργάνωσής τους σε κατηγορίες (συναισθήματα, αντιλήψεις κ.ά.). * Τα παιδιά κάνουν τις δικές τους υποθέσεις και σε ομάδες προτείνουν τις δικές τους λύσεις, τις οποίες ζωγραφίζουν/καταγράφουν και παρουσιάζουν στην ολομέλεια. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Η ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών** | **C:\Users\User\Desktop\IMG-15da2c43138a93875e93396eccfc53e8-V.jpg** | * **Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με θέμα «Είναι καλό οι θάλασσες και οι ακτές να έχουν πλαστικά απορρίμματα; Γιατί;» Η δραστηριότητα μπορεί να υλοποιηθεί στον**   **πίνακα της τάξης, σε χαρτί του μέτρου. Σε κάθε**  **περίπτωση, θα πρέπει να διατηρηθεί το προϊόν που θα προκύψει είτε με μία φωτογραφία/screenshot είτε ως φυσικό υλικό(σε χαρτί),για μεταγενέστερη χρήση.** |

***2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

***Ανησυχία στον βυθό…***

**ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων.**  **Να εξασκηθούν στη χρήση υπερσυνδέσμων, την αποτύπωση οθόνης .**  **Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.** | ***C:\Users\User\Desktop\IMG_20240516_114753.jpg*** | **Τα παιδιά, ανά ομάδες παρακολουθούν δύο φορές ένα βίντεο, διαφορετικό κάθε μια, χρησιμοποιώντας έναν από τους υπερσυνδέσμους. Τη 2η φορά, κάνουν αποτύπωση οθόνης των σημείων που θεωρούν σημαντικά Κατά την διάρκεια αυτή οι υπόλοιπες ομάδες, επεξεργάζονται έντυπο υλικό και κρατούν τις δικές τους σημειώσεις.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή.**  **Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε μία θάλασσα καθαρή και σε μία βρώμικη.** | ***C:\Users\User\Desktop\IMG-d7a251d1a203982d5eb02e8c3bed6d9a-V.jpg*** | **Τα παιδιά συζητούν τι μπορεί να επηρεάσει το θαλάσσιο περιβάλλον και ζωγραφίζουν αυτό που υποθέτουν.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα από αξιόπιστες πηγές.**  **Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα.** | ***C:\Users\User\Desktop\IMG_20240517_174901.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\IMG_20240517_174949.jpg*** | **Διαβάζουμε το παραμύθι «Μια θάλασσα πλαστικά» και Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν και παρουσιάζουν με όποιον τρόπο θέλουν π.χ. εικαστικά, στην ολομέλεια το έργο τους.** |

***3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

**Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Οι μαθητές/τριες:**  **1.Σε επίπεδο γνώσεων:**  **α. Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των απορριμμάτων μέσω αναλύκλωσης.**  **2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:**  ***ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ***  **α. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών.**  ***ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ***  ***Δημιουργικότητα***  **β. Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο.**  ***Συνεργασία***  **γ. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας.**  ***ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ***  **δ. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία, Η/Υ**  **3. Σε επίπεδο στάσεων:**  ***ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ***  **γ. Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση ενεργού κοινωνικής δράσης** | **Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα** | **Δραστηριότητα 1 - *διδακτική ώρα 1η*:**  **Τα παιδιά βλέπουν ένα βίντεο-μήνυμα για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα και τι θα μπορούσαν να κάνουν για τη διάδοση τους. Δραστηριότητα 2 - *διδακτική ώρα 2η*:**  **Οι τρεις ήρωεςμε μήνυμά τους, ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης, αξιοποιώντας και σχετικό υλικό (εικόνες, βίντεο) που τους έχουν στείλει και τα παιδιά επεξεργάζονται στην ολομέλεια. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα συζητά και επιλέγει τι θα χρησιμοποιήσει για την ψηφιακή ή έντυπη αφίσα, π.χ.εικόνες, βίντεο, γραπτά ή προφορικά μηνύματα. Στην ολομέλεια ανταλλάσσουν απόψεις για την τελική μορφή της αφίσας κάνοντας ένα προσχέδιο.**  **Δραστηριότητα 3 - *διδακτική ώρα 3η*:**  **Μια μια ομάδα εισάγει στην αφίσα το/τα στοιχείο/α που έχει επιλέξει, σύμφωνα με το προσχέδιο που έκαναν. ΟΙ υπόλοιπες ομάδες εκείνη την ώρα δημιουργούν ένα αντίστοιχο φυλλάδιο. Αποφασίζουν πώς και πού θα κοινοποιήσουν τα έργα τους.** | | ***C:\Users\User\Desktop\IMG-5ea0a0d7584418f348b9cc4c3cab3bec-V.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\IMG-f875eff1be1bc94d84d1e968e3d0df15-V.jpg*** | **Τα παιδιά αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση της ανακύκλωσης μέσα από ένα βίντεο που παρακολούθησαν στον Η/Υ και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Στη συνέχεια κάθε παιδί ζωγραφίζει ή καταγράφει τι θα κάνει το ίδιο και τι θα προτείνει στην οικογένειά του να κάνουν καθημερινά για να συμβάλουν στη μείωση των απορριμμάτων.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**  **ΣΤΟΧΟΣ: Να μπορέσουν να προσανατολιστούν σε πινάκα διπλής εισόδου αντιστοιχίζοντας ανακυκλώσιμα υλικά με βάση το σχήμα τους.** | ***C:\Users\User\Desktop\IMG-d91e4fecd965e4a68f137a7fbd59dd7d-V.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\IMG-f4faadd1f07f5ef8baafbe824e5c955f-V.jpg*** | ***Τα παιδιά συνεργάζονται και σε ομαδικό πινάκα διπλής εισόδου αντιστοιχίζουν ανακυκλώσιμα υλικά με βάση το σχήμα τους*** |

***4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

|  |
| --- |
| **Όλοι μπορούμε - Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.**  **Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους με την ανακύκλωση.** | ***C:\Users\User\Desktop\20240521_143731-COLLAGE.jpg***  ***C:\Users\User\Desktop\20240521_143907-COLLAGE.jpg*** | **Τα παιδιά προτείνουν εθελοντικές δράσεις, που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης από τα πλαστικά απορρίμματα χρησιμοποιώντας σακούλες ανακύκλωσης. Τα παιδιά μετά και από τις δικές τους προτάσεις, επιλέγουν να ολοκληρώσουν φύλλα εργασίας σχετικά με την ανακύκλωση.** |

***5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ***

***ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ΣΤΟΧΟΙ*** |  | ***ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ*** |
| **Αξιολόγηση του εργαστηρίου** | ***C:\Users\User\Desktop\20240522_135805.jpg*** | **Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν μία αφίσα αυτοαξιολόγησης**  **Για τη συνεργασία στην ομάδα, απόκτηση θετικής στάσης ως προς την υιοθέτηση ενεργού κοινωνικής δράσης σε περιβαλλοντικά φαινόμενα όπως αυτό της ρύπανσης των θαλασσών στέλνοντας μηνύματα μέσω e-twinning σε άλλα σχολεία και στην τοπική κοινωνία** |